

PEDAGOGISK RAPPORT

I forbindelse med henvisning til Pedagogisk-psykologisk tjeneste



RENNEBU KOMMUNE

| |
|--------------------------|
| Vedrørende |
| Navn: |
| Alder: |
| Barnehage: |
| Avdeling: |
| Pedagogisk leder: |

BRUK AV PEDAGOGISK RAPPORT

Rammeplanen sier at barnehagen skal representere et inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn. Det formuleres blant annet at:

”Barnehagen har et særlig ansvar for å forebygge vansker og å oppdage barn med særskilte behov. For disse barna kan det være aktuelt å gi et spesielt tilrettelagt tilbud. Tilretteleggingen kan gjelde både sosiale, pedagogiske og/eller fysiske forhold i barnehagen. Foreldre og eventuelt støtteapparat rundt barna er viktige samarbeidsparter for barnehagen, jf. kapittel 5. Barnehagens dagligliv skal preges av samvær som innebærer at personalet lytter, støtter og utfordrer barn. Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvising, mobbing og vold. Personalet må medvirke til at hvert enkelt barns individualitet og behov for selvtillit kan skje i trygghet og innenfor fellesskapets normer og regler” (KD 2006:18).

En pedagogisk rapport innebærer en skriftlig vurdering av barns helhetlige læring og utviklingsstatus sett i lys av observasjoner, tiltaksutprøving og drøfting av fungering i de miljøer barnet er blitt vurdert i. Observasjon, tiltaksutprøving og drøfting sees som integrerte prosesser. Formålet bør være å systematisk samle inn informasjon om barn, for å nærme seg dem, lære dem å kjenne og forstå dem. Prosessen bør alltid ta sikte mot å utvikle hensiktsmessige tiltak for å fremme barns og personalets utvikling. En pedagogisk rapport vedlagt henvisningsskjema representerer ofte starten på samarbeidet mellom barnehage og PPT i forhold til enkelte barn.

Ved bruk av denne malen for pedagogisk rapport kan personalet i barnehagen dokumentere barnets utviklingsstatus i forhold til samtlige utviklingsområder som det etterspørres informasjon om. Det viktig at barnehagen legger vekt på å vurdere barnets sterke sider og svake sider med en balanse som ivaretar det etiske hensynet til barnet. Barns interesser og mestringsområder danner utgangspunkt for utforming av tiltak.

Den pedagogiske rapporten er et viktig diskusjonsgrunnlag i det første samarbeidsmøtet mellom barnehagen og PPT.

Utformingen av pedagogisk rapport skal foregå i nært samarbeid mellom barnets foresatte, barnehagens ledelse, og pedagogisk leder på barnets avdeling. Dette utelukker ikke at andre som er involvert i nært arbeid med barnet deltar i dette samarbeidet.

Det settes krav om at følgende kartlegginger gjennomføres avhengig av problematikk det henvises for:

Språk: TRAS, Alle med,

Atferd: Atferdsplaner etter DUÅ (hvilke atferdsplaner og hvordan effekten har vært). Alle med, EYBERG, ASEBA

Sosiale vansker: Atferdsplaner (hvilke og hvordan har effekten vært). Systematiske observasjoner, Alle med, EYBERG, ASEBA

Kartleggingene beskrives i punktet *Kartleggingsmetoder som er brukt*, med beskrivende funn. Hvordan dere systematisk har jobbet med funnene, effekten av tiltak, samt hvordan dere har forholdt dere til effekten i det videre arbeidet (også ved andre vansker enn de beskrevet over) skal beskrives under *Hvilke tiltak er prøvd*.

NB! Pedagogisk rapport skal brukes som et vedlegg til skjemaet ”Henvisning til Pedagogisk-psykologisk tjeneste” og ikke som en erstatning for den.

Dersom barnehagen ønsker samarbeid om og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må foreldrene ha gitt sitt samtykke. Foreldrene må trekkes aktivt med i dette samarbeidet.
Foreldre/foresatte skal ha kopi av rapporten!

GENERELLE OPPLYSNINGER

Kort beskrivelse av barnet

| |
|--|
| Opplysninger om barnets oppstart i barnehagen: |
| |
| Generelt om barnegruppa: <i>Antall barn, sammensetning, voksentetthet osv.</i> |
| |
| Allmenn helsetilstand for barnet: <i>Syn, hørsel, motorikk, allergier osv.</i> |
| |
| Antall timer støtteped./-ass. i barnehagen: <i>Herunder tiltak/ressurser tilknyttet barn med nedsatt funksjonsevne.</i> |
| |
| For flerkulturelle barn spesielt: <i>Født i Norge? Botid, morsmål, gått i barnehage/andre pedagogiske tilbud i hjemlandet?</i> |
| |
| Eksterne samarbeidspartnere: <i>Eks. stat.ped, besteforeldre, naboer, barnevern. OBS!! Helsestasjonen <u>skal</u> kontaktes når bekymring oppstår og <u>før</u> henvisning sendes!</i> |
| |
| Andre viktige opplysninger: <i>Barnets interesser, forhold til ev. å være flerkulturell, spesielle forhold rundt barnet</i> |
| |

| |
|--|
| |
|--|

BARNEHAGENS ARBEID MED BARNET

Målsettinger siste halvår:

Både ifht. Barnet og hele barnegruppa

| |
|--|
| |
|--|

Kartleggingsmetoder som er brukt:

Se innledning s.2 ifht. Krav om kartlegginger.

Andre; MIO, Marte Meo, Kvello-modellen, Askeladden, snakkepakken, TRAS, Stein på stein osv.

| |
|--|
| |
|--|

Hvilke tiltak er prøvd:

Hvor systematisk er det jobbet med tiltakene, vurder effekten tiltakene har hatt, ved ingen effekt; hva er da gjort

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

PEDAGOGISK KARTLEGGING

SOSIALT SAMSPILL OG LEK

Rammeplanen sier: "Barnehagens innhold bør inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Personalet må være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Dette vil også danne grunnlag for å sikre at alle barn får gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspillet med andre barn i lek. Barn som ikke deltar i lek, holdes utenfor eller ødelegger andres lek må gis særskilt oppfølging (KD 2006:26).

Sosialt samspill:

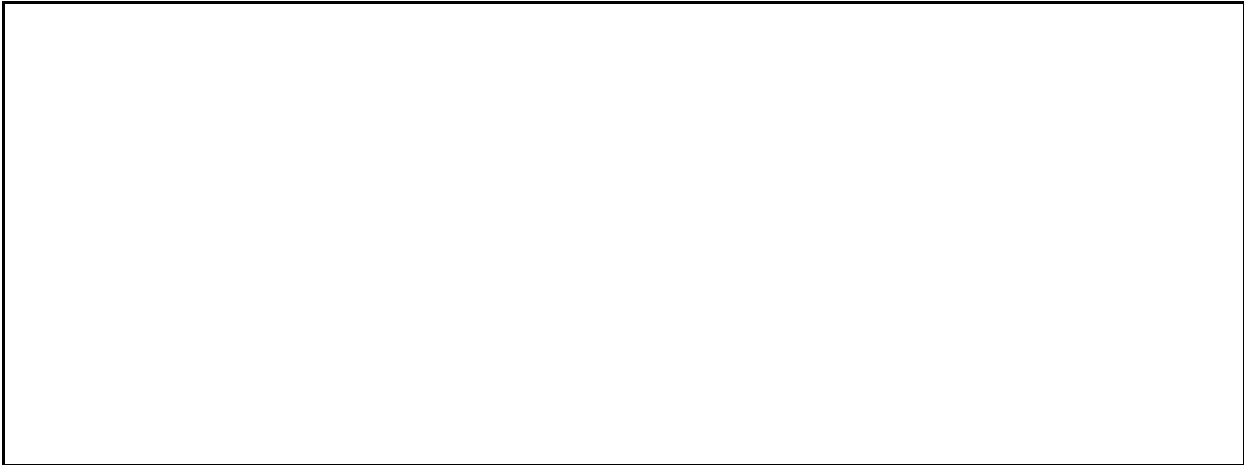
For eksempel: Trygghet, empati og prososial atferd (omsorg, ta hensyn, lytte, temperament, inkludering), selvhevdelse (gi uttrykk for egne meninger, be om hjelp), selvkontroll (konfliktløsning, takle motgang, impuls kontroll, vente på tur), humor og glede, følelsesuttrykk, hvordan tar barnet initiativ til samspill/oppretholder barnet samspillet med andre barn og voksne, evne til å bygge relasjoner.

Lek:

For eksempel: Hvordan tar barnet initiativ til lek? Hvordan leker barnet alene/sammen med andre barn? Hva motiverer barnet til lek? Hvilke lekekoder bruker barnet (strategier for å komme inn i lek, virkelighet/fantasi, rollelek, inn og ut av lek, tar med tidligere erfaringer inn i lek), kreativitet og fantasi, konsentrasjon/utholdenhet, status i leken, utelek.

Generell atferd:

For eksempel: grad av innesluttet, grad av utagging, situasjonsbetinget atferd, triggere som fremmer eller hemmer den bestemte atferden, tristhet, negasjoner, selvhjelpsferdigheter jf. ADL



KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Rammeplanen sier: "Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Alle barn må få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen. Noen barn har sen språkutvikling eller andre språkproblemer. De må få tidlig og god hjelp" (KD, 2006:29).

Grunnleggende kommunikasjonsferdigheter:

For eksempel: Turtaking, øyekontakt, initiativ til samtale/samhandling, oppmerksomhet, kroppsspråk.

Språkforståelse:

For eksempel: Forståelse av ord, begreper, setninger, situasjonsuavhengig språk, forstå en samtale rundt et tema/bilde, følge en rød tråd i en historie, flerspråklighet.

Talespråk:

For eksempel: Ordproduksjon, setningsproduksjon, flerspråklighet, uttale, stottring/stamming, stemme (heshet, pipestemme, monoton stemme).

Språklig bevissthet:

For eksempel: Oppmerksomhet for lyd, lek med lyder og ord (rim og regler), lekeskriving, sangleker.

Språk i bruk:

For eksempel: Bruker språket aktivt, hvordan tar barnet kontakt med andre, kommunikasjon med andre barn/voksne, fortellerglede, holde rød tråd i en fortelling.

Dato:

Underskrifter:

Rapportskriver

Pedagogisk Leder

Styrer