

PEDAGOGISK RAPPORT

I forbindelse med henvisning til Pedagogisk-psykologisk
tjeneste



RENNEBU KOMMUNE

Vedrørende
Navn:
Alder:
Skole: Trinn :
Kontaktlærer:

BRUK AV PEDAGOGISK RAPPORT

Den pedagogiske rapporten er hjemlet i opplæringsloven § 5-4:

Eleven eller foreldra kan krevje at skolen gjer dei undersøkingar som er nødvendige for å finne ut om eleven treng spesialundervisning, og eventuelt kva opplæring eleven treng. Undervisningspersonalet kan vurdere om ein elev treng spesialundervisning, og melde frå til rektor når slike behov er til stades. Skolen skal ha vurdert og eventuelt prøvd ut tiltak innanfor det ordinære opplæringstilbodet med sikte på å gi eleven tilfredsstillande utbytte før det blir gjort sakkunnig vurdering.

En pedagogisk rapport innebærer en skriftlig vurdering av elevens helhetlige læring og utviklingsstatus sett i lys av observasjoner, kartlegginger, tiltaksutprøvinger og vurdering av disse, samt drøfting av fungering i de miljøer eleven er blitt vurdert i.

Observasjoner, tiltaksutprøving og drøfting er integrerte prosesser. Formålet bør være å systematisk samle informasjon om eleven, for å nærme seg eleven, lære han/hun å kjenne og å forstå eleven. Prosessen bør alltid ta sikte mot å utvikle hensiktsmessige tiltak for å fremme elevens og personalets utvikling.

En pedagogisk rapport vedlagt henvisningsskjema representerer gjerne starten på samarbeidet mellom skolen og PP-tjenesten i forhold til den enkelte elev.

Før henvisning med pedagogisk rapport sendes PP-tjenesten, forventes det at skolen har foretatt ulike tilpassinger og tiltak for eleven innenfor de ordinære rammene. Samt vurdere effekten av tiltakene og beskrive hvordan skolen har forhold seg til effekten av tiltakene. Med unntak spesielle diagnoser (Tourette, Autismespekter, Downs syndrom osv.), funksjonsnedsettinger (syns-/hørselsnedsettelse osv) eller andre spesielle forhold (fremmedspråklig osv.) som tilsier at eleven ikke på noen måte har utbytte av en tilpasset opplæring.

Det settes krav om at følgende kartlegginger gjennomføres, avhengig av problematikk det henvises for:

Språk/lese- og skrive ferdigheter: Carlsten (med orddiktat) , Språk 6-16, 20 spørsmål om språkferdigheter, Nasjonale prøver, Kartleggingsprøver fra Udir. Ordskjedetest, Setningsdiktat (Ruth Sivertsen)

Atferd: Elevens selvrapport, atferdsplaner (DUÅ), ASEBA, EYBERG

Sosiale vansker: EYBERG, ASEBA

Kartleggingene beskrives i punktet *Kartlegginger*, med beskrivende funn. Hvordan dere systematisk har jobbet med funnene, effekten av tiltak, samt hvordan dere har forholdt dere til effekten i det videre arbeidet (også ved andre vansker enn de beskrevet over) skal beskrives under *Hvilke tiltak er iverksatt*.

Rapporten skal inneholde elevens fungering, kartlegging som er gjort, tiltak som er prøvd og hvilken effekt de har hatt. Dette gjelder både for individualsaker og andre. Skolen må for enkeltindivid vurdere elevens utbytte av opplæringen - hva er forsvarlig/ikke forsvarlig - og behov for avvik fra læreplanen.

NB! Pedagogisk rapport skal brukes som et vedlegg til skjemaet "Henvisning til Pedagogisk-psykologisk tjeneste" og ikke som en erstatning for den. Foreldre/foresatte skal ha kopi av pedagogisk rapport!

BAKGRUNNSINFORMASJON

Kort beskrivelse av eleven

Elevens skolehistorie:
Elevens generelle fungering: <i>For eksempel: sosial tilhørighet, positive sider, engasjement i skolen.</i>
Allmenn helsetilstand: <i>For eksempel medisinske forhold, andre lidelser, funksjonsnedsettelse</i>
Generelt om klassen:
Hva består vanskene i: <i>Konkret beskrivelse; Når startet vanskene, forhold av særlig betydning for opplærings situasjonen</i>
For flerspråklige barn spesielt: <i>Født i Norge? Botid, morsmål, gått i barnehage/skole/andre pedagogiske tilbud i hjemlandet.</i>
Eksterne samarbeidspartnere: <i>For eksempel helsesøster, stat.ped, fysio osv.</i>
Andre viktige opplysninger:



SKOLENS ARBEID MED ELEVEN

Det er viktig å relatere elevens grunnleggende ferdigheter til kompetansemålene for læreplaner i fag for det trinnet eleven befinner seg på. Alle resultater oppsummeres og gir grunnlag for en sluttvurdering før evt. henvisning til PPT.

Samarbeid med eleven/hjemmet:

Hvilke tegn ser du til en positiv relasjon med eleven, hvordan reagerer eleven på feedback fra læreren (en-til-en, fellesbeskjeder), samarbeidsvilje.

Hvilke tiltak er iverksatt, hvordan var/er tiltakene organisert:

Innhold, hvem, hva, hvor, omfang, lærer/assistentdekning, tilpasninger, alternative arbeidsmåter, forsterkere, bruk av IKT, strategier, metoder osv.

Utbytte av tiltakene:

Hvilken effekt har tiltakene hatt, hvordan er effekten målt og vurdert, hvis ingen effekt; hvordan har skolen forholdt seg til det og hva er gjort i det videre arbeidet

--

KARTLEGGINGER				
	Påkrevd	Vedlegg:		
Nasjonale prøver	X		Mestringsnivå:	
Udir lesekartlegging	X		Kommentar:	
Språk 6-16	X		Kommentar:	
Setningsdiktat <i>Rut Sivertsen</i>	X		Kommentar:	
Carlsten	X		Kommentar:	
Leseprøven	X		Kommentar:	
EYBERG	X		Kommentar:	
ASEBA	X		Kommentar:	
ELEVENS SELVRAPPORT	X		Kommentar:	
Ordkjedetesten	X		Kommentar:	
LOGOS			Kommentar:	
Tegne-regne-prøven <i>Lastes ned fra Stat.ped.</i>			Kommentar:	
Leseutviklingskjema (LUS)			Kommentar:	

M-prøven			Kommentar:	
Andre kartlegginger				
	Vurdering: <i>Framgang – ikke progresjon osv.</i>			

Muntlige ferdigheter:

Å kunne uttrykke seg muntlig er å ha tale og å delta i kommunikasjon som ved å lytte og samtale. Muntlige ferdigheter relateres til kompetansemålene for trinnet og vurderes i forhold til kriterier for måloppnåelse. Fagspesifikt for trinnet, konkretiser faglig nivå.

Skrive ferdigheter:

Skriving er en måte å utvikle og strukturere ideer og tanker på, men det er også en kommunikasjonsform og en metode for å lære. Fagspesifikt for trinnet, konkretiser faglig nivå.

Leseferdigheter:

Lesing er både en ferdighet og en kulturell kompetanse. Å kunne lese omfatter både å kunne finne informasjon i ulike tekster, å lære fag og å oppleve og forstå resonnementer og framstillinger i et bredt spekter av tekstformer. Lesing er avhengig av kulturforståelse, og samtidig utvikler lesing kulturforståelse. Fagspesifikt for trinnet, konkretiser faglig nivå.

Regneferdigheter:

Å kunne regne i norsk er en ferdighet som forutsetter et annet språk enn verbalspråket. Men disse språkene har et felles kunnskapsområde når det gjelder begrepsutvikling, logisk resonnement og problemløsning. Det gjelder også forståelse for form, system og komposisjon. Fagspesifikt for trinnet, konkretiser faglig nivå.

IKT-ferdigheter:

Å kunne bruke digitale verktøy i norsk er nødvendig for å mestre nye tekstformer og uttrykk. Dette åpner for nye læringsarenaer og gir nye muligheter i lese- og skriveopplæringen, i produksjon, komponering og redigering av tekster. I denne sammenheng er det viktig å utvikle evne til kritisk vurdering og bruk av kilder.

Grunnleggende ferdigheter relatert til den generelle delen av læreplanen:

Kontakt/samhandling, konflikthåndtering, empati; sosiale ferdigheter, konsentrasjon/oppmerksomhet, utholdenhet, oversikt, kreative evner.

--

Elevens utbytte av opplæringstilbudet:

<i>Fag/områder hvor eleven har utbytte av å arbeide med kompetansemålene for trinnet. Skolens vurdering av hvordan de kan ivareta eleven innenfor ordinær opplæring.</i>
--

--

Kompetansemål:

<i>Hvilke kompetansemål vurderes til å være realistiske for eleven</i>
--

--

Vurdering av hva som vil være et tilfredsstillende utbytte for eleven:

<i>Innhold, organisering og omfang</i>
--

--

Arbeidsmåter:

--

Dato:

Underskrifter:

Rapportskriver

Kontaktlærer

Rektor