

PEDAGOGISK IDÉ – Rennebuskolen

OVERORDNA MÅL

Rennebuskolen skal ha:

Et godt fysisk og psykisk miljø.

God faglig og sosial utvikling for elevene individuelt og sammen med andre.

Fokus på læringsutbytte og vurdering for læring.

Fellesskap og samhandling i og på tvers av enhetene.

Elevsyn

- ✓ Det er eleven som lærer.
- ✓ Alle barn er født med potensiale for læring som kan stimuleres og utvikles.
- ✓ Elevene er forskjellige, de lærer individuelt, har ulike læringsstiler og bruker ulike læringsstrategier.
- ✓ Elevene kommer ut med ulikt læringsutbytte.
- ✓ Elevene har bevissthet rundt egen læring.

Læringsyn

- ✓ Læring er en aktiv prosess.
- ✓ Læring skjer ofte i sosialt samspill, mellom lærer – elev, elev – elev.
- ✓ Læring er individuell.
- ✓ Læreren tilrettelegger for en god læringsprosess.
- ✓ Læring skjer i godt tilrettelagt læringsmiljø som fremmer motivasjon hos elevene

Læring utenfor klasserommet

- ✓ Lokalsamfunnet som læringsarena.
- ✓ Lokalsamfunnet som læringspartner.
- ✓ Lokalsamfunnet som kompetanse.

Det dialogiske klasserommet

Klasserommet må styres – det må skapes klasseromskultur – hvor ulike arbeidsmåter og kommunikasjon blir i varetatt:

Dialogiske arbeidsmåter	<ul style="list-style-type: none"> • logg • respons (elevrespons, lærerrespons) • ulike vurderingsformer • mappelæring
Elevaktive arbeidsmåter	<ul style="list-style-type: none"> • laborativt arbeid (IKT; praktiske undersøkelser) • stasjonsarbeid • ulike former for tema- og prosjektarbeid, opplevelser, kultur, leik • læringsstiler – Visuell Auditiv Kinestetisk Taktil (VAKT) • læringsstrategier - elevene trenger størst mulig verktøyskrin fordi vi ikke kjenner framtida
Elevaktive oppgavetyper	<ul style="list-style-type: none"> • stiller spørsmål som læreren ikke (nødvendigvis) har svaret på med en gang • gjør at alle elevene blir aktivisert • motiverer elever til utforskning