



Plan for kompetanse- og kvalitetsutvikling i barnehagene og skolene i Rennebu 2017 – 2020



Godkjent av Kommunestyret
23. mars 2017

Forord

Plan for kompetanse- og kvalitetsutvikling for barnehagene og skolene i Rennebu 2017 - 2020 er et resultat av samarbeid mellom barnehagene, skolene og barnehage- og skoleadministrasjonen i Rennebu kommune. Felles satsinger og stor grad av samhandling bidrar til utvikling i samme retning, og det er derfor naturlig å lage felles plan.

Planen bygger på både statlige og kommunale føringer. Statusrapport over tilstanden i barnehagene og skolene, "Eier melder, deg forteller – fra barnehagene og skolene i Rennebu 2016", står sentralt i dette arbeidet. Plan for kompetanse – og kvalitetsutvikling for barnehagene og skolene i Rennebu 2017-2020 er en naturlig forlengelse av denne statusrapporten.

Planen skal ligge til grunn når enhetene utarbeider sine årsplaner. Planen er 4-årig og revideres hvert år. Kommunestyret har vedtatt at Rennebu skal ha en skole fra 01.08.17. Vi velger imidlertid å la det stå "skolene" i denne planen, da det er tre skoler i drift når planen godkjennes.

En god barnehage og skole krever kompetente ledere og en faglig reflektert personalgruppe. Bare kompetente ansatte kan sikre at barnehagen og skolen oppfyller sine samfunnsmandat i tråd med barnehagens og skolens formål, innhold og oppgaver.

Planen er drøftet med tillitsvalgte i Utdanningsforbundet og Fagforbundet.

Rennebu, februar 2017

Marta Hage, styrer
Innset og Vonheim barnehager

Ruth Kvam Grøtte, styrer og Heidi R Sæther, rektor
Voll skole og barnehage

Kari Haukdal, rektor
Berkåk skole, Rennebu u.skole

Oddveig Uv Værnes, rektor
Innset skole

Nina Rise Oddan
Rådgiver oppvekst

Lill H. Bøe
Ass.rådmann

Innhold

Forankring	4
Statlige føringer.....	4
Barnehagens formål og samfunnsmandat (barnehagelovens § 1).....	4
Kompetanse for framtidens barnehage. Strategi for kompetanse og	4
rekruttering 2014-2020.....	4
Barns trivsel – voksnes ansvar	5
Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat	5
Kompetanseutvikling i skolen, Opplæringsloven § 10-8.....	5
”Kompetanse for kvalitet” - strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025.....	5
Strategi for ungdomstrinnet – ”Ungdomstrinn i utvikling”	6
Fremtidens skole:	6
Kommunale føringer	6
Kommuneplan for Rennebu – Samfunnsdel 2013 – 2025 Mål og strategier	6
Det lokale fotavtrykk.....	7
Eier melder, deg forteller – fra barnehagene og skolene i Rennebu 2016	7
Fra eldst til yngst. Plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole i Rennebu kommune.....	8
Plan for kompetanse- og kvalitetsutvikling i barnehagene og skolene i Rennebu 2016-2019	8
Tiltaksplan.....	8
Kompetansekartlegging i barnehagene	8
Kompetansekartlegging i skolene	9
Oppfølging av Kompetanse for kvalitet - strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025:	10
Årshjul:.....	11
Finansiering:.....	12
Kriterier for kommunens prioritering:.....	12
Prioritering av søknader:	12
Avtaleinngåelse:	12
Skoleåret 2016/2017:.....	12
Kommunal og regional kompetanseutvikling	12
Prioriterte utviklingsområder og tiltak 2017 – 2020	13
Utviklingsområde 1: Formålsparagrafene og danning	14
Utviklingsområde 2: Et godt språkmiljø for alle barn. Lesekompetanse i alle fag.....	15
Utviklingsområde 3: Kollektiv organisasjonsutvikling.....	16
Budsjett 2017.....	17

Forankring

Statlige føringer

Barnehagens formål og samfunnsmandat (barnehagelovens § 1)

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Kompetanse for framtidens barnehage. Strategi for kompetanse og rekruttering 2014-2020

Strategien beskriver de ansattes kompetanse som den viktigste enkeltfaktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen. Et kompetent personale vil kunne se, anerkjenne og følge opp barna i deres utvikling. Alle ansatte skal ha fått mulighet til å øke sin kompetanse i løpet av strategiperioden.

Strategien har som mål å:

- Rekruttere og beholde flere barnehagelærere og ansatte med relevant kompetanse for arbeid i barnehagen
- Heve kompetansen for alle ansatte som jobber i barnehagen
- Øke statusen for arbeid i barnehagen

Tematiske satsingsområder som er forankret i formålet og rammeplanen:

Pedagogisk ledelse - barnehagen som lærende organisasjon

Danning og kulturelt mangfold

Et godt språkmiljø for alle barn

Barn med særskilte behov

Satsingsområdene er førende for barnehagenes arbeid med kompetanseutvikling i årene framover. Samtidig skal det være rom for lokale behov og tilpasninger.

Kunnskap om de yngste barnas utvikling skal stå sentralt i arbeidet innenfor alle satsingsområdene. Kunnskap og ferdigheter i kreativ og kritisk bruk av digitale verktøy vil også inngå i alle satsingsområdene.

Strategien tydeliggjør de ulike aktørenes ansvar i kompetansearbeidet. En viktig forutsetning for å lykkes med kompetansearbeidet er at ansvars- og rollefordeling hos de ulike aktørene er avklart. Sentrale aktører er kommunen som barnehagemyndighet og eier, barnehagene, Fylkesmannen og Fylkeskommunen, utdanningsinstitusjoner, departement med flere.

Barns trivsel – voksnes ansvar

Veilederen er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet, og handler om hvordan ansatte i barnehagen kan støtte barnas sosiale utvikling og arbeide for å skape et godt psykososialt miljø som forebygger mobbing og krenkelser.

Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat

Veilederen er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet og omhandler områdene språkstimulering, dokumentasjon og vurdering av språk, samt en del som er viet temaet språktilegnelse.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

På bakgrunn av meld. St.(2015- 2016), om kvalitet i barnehagen, Tid for lek og læring, er det utarbeidet en ny Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Ny rammeplan iverksettes fra august 2017. Arbeid med implementering av planen høsten 2017.

Kompetanseutvikling i skolen, Opplæringsloven § 10-8.

"Skoleeigaren har ansvar for å ha riktig og nødvendig kompetanse i verksemda. Skoleeigaren skal ha eit system som gir undervisningspersonale, skoleleiarar og personale med sær oppgåver i skoleverket høve til nødvendig kompetanseutvikling, med sikte på å fornye og utvide den faglege og pedagogiske kunnskapen og å halde seg orienterte om og vere på høgde med utviklinga i skolen og samfunnet."

Det vises forøvrig også til

- Opplæringsloven § 10-2. ang. krav om relevant kompetanse i undervisningsfag.
- Opplæringsloven § 13-10. ang. ansvarsomfang og skoleeiers forsvarlige system.
- Forskrift til opplæringsloven, kap. 14 ang. krav til kompetanse ved tilsetning og undervisning.

”Kompetanse for kvalitet” - strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025.

I september 2015 ble ny strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere ”Kompetanse for kvalitet” undertegnet. Satsingen på videreutdanning vil bli videreført på et høyt nivå i årene som kommer, for at skoleeiere skal ha mulighet til å oppfylle de nye kompetansekravene til undervisning i løpet av en tiårsperiode. De nye kompetansekravene er:

Barnetrinn: Lærere som skal undervise i engelsk, matematikk, norsk, norsk tegnspråk og samisk, må ha minst 30 studiepoeng i faget.

Ungdomstrinn: Lærere som skal undervise i engelsk, matematikk, norsk, norsk tegnspråk og samisk, må ha minst 60 studiepoeng i faget.

Det stilles krav til relevant kompetanse for å undervise i alle fag i grunnopplæringen, og videreutdanningsstrategien skal bidra til å styrke kompetansen i alle undervisningsfag i grunnskolen. Videreutdanningstilbudene skal i tillegg støtte opp om nasjonale og lokale satsinger. Muligheten for lærere til å søke om ordinære studietilbud som ikke er opprettet spesielt for strategien, opprettholdes. Tilbud om videreutdanning som ikke gir økt kompetanse i undervisningsfag, eller som ikke er begrunnet i nasjonale satsinger, skal begrenses.

Skoleeier har ansvaret for at kompetansekravene er oppfylt. Stortinget har vedtatt at kravene på lengre sikt skal gjøres gjeldende også for lærere som er utdannet før 1. januar 2014. Skoleeiere skal kartlegge behov for videreutdanning på den enkelte skole og samarbeide med arbeidstakerne om langsiktige planer for kompetanseutvikling, inkludert hvordan de nye kompetansekravene skal oppfylles innen 2025. For oppfølging av strategien for Rennebuskolen, se lengre bak i planen.

Strategi for ungdomstrinnet – ”Ungdomstrinn i utvikling”

Ungdomstrinn i utvikling er en nasjonal satsing med tilbud om støtte til lokalt utviklingsarbeid i klasseledelse, regning, lesing og skriving.

Satsingen har tre sentrale virkemidler – skolebasert kompetanseutvikling, lærende nettverk og pedagogiske ressurser. Skolebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid. Elevene skal oppleve ”motivasjon og mestring for bedre læring gjennom mer praktisk og variert undervisning” (strategi for ungdomstrinnet).

Alle skoler med ungdomstrinn får i perioden 2013-2017 tilbud om å delta i skolebasert kompetanseutvikling (SKU). Skolene er fordelt i fire puljer og en pulje varer i tre semestre. I Rennebu er alle skolene med i satsingen. Høsten 2015 startet Rennebu sin periode på tre semestre med nasjonal støtte til ressurslærere, kompetanseheving, reisetøtte og faglig støtte fra NTNU.

Fremtidens skole:

I juni 2013 ble det nedsatt et utvalg som skal vurdere grunnopplæringens fag opp mot krav til kompetanse i et fremtidig samfunns- og arbeidsliv. Professor Sten Ludvigsen leder utvalget, og hovedutredningen ble avsluttet i 2015, med høringsfrist 15.10.15. Arbeidet er fortsatt under behandling. Utvalget for fremtidens skole vurderer grunnopplæringens fag opp mot krav til kompetanse i et fremtidig samfunns- og arbeidsliv.

Utvalget anbefaler i hovedutredningen følgende kompetanseområder i fremtidens skole:

- Fagspesifikk kompetanse.
- Kompetanse i å lære.
- Kompetanse i å utforske og skape.
- Kompetanse i å kommunisere, samhandle og delta.

Utvalget legger opp til et bredere kompetansebegrep, som kan bidra til å skape større helhet i læreplanverket og i opplæringen. Utvalgets brede kompetansebegrep passer godt med Rennebu kommunes fokus på å utvikle et helhetlig læringsløp; fra barnehage til gjennomført grunnskole. Betydningen av kollektive prosesser på skolene blir også framhevet i utkastet, med hensikt å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid. Erfaringsdeling er en nyttig metode i denne organisatoriske læringen, og er helt i tråd med satsingsområdet for barnehagene og skolene i Rennebu ”Kollektiv organisasjonsutvikling”.

Kommunale føringer

Kommuneplan for Rennebu – Samfunnsdel 2013 – 2025 Mål og strategier

Rennebu kommune ønsker å øke aktiviteten i kommunen. For å bidra til dette skal det arbeides med fire overordna tema: bolyst, næringsutvikling, kompetanse og regionalt samarbeid. Hvert tema har mål med underliggende strategier, som viser hva som skal prioriteres for å nå målet. Det er prioritert to tema med noen av strategiene fra samfunnsdelen som har relevans for kompetanse- og kvalitetsutvikling innen barnehage- og skolesektoren:

Bolyst - overordna mål: Rennebu skal ha bokkvaliteter som gjør kommunen til et attraktivt alternativ for bosetting i regionen:

- *Barnehage og skole skal være gode arenaer for utvikling og læring i fellesskap med andre, med mestring og utfordring til den enkelte*
- *Utvikle tverrfaglig samarbeid for personer eller familier med sammensatte behov*
- *Kommunens fokus på folkehelse skal gjenspeiles i all planlegging*

Kompetanse - overordna mål: Rennebu skal ha attraktive arbeids- og utviklingsmuligheter innenfor ulike kompetanseområder:

- *Rekruttere og utvikle kompetente og engasjerte medarbeidere*
- *Satse offensivt for flere lærlingeplasser og stimulere unge til å ta fagbrev*
- *Samarbeide med forskning- og utdanningsmiljøer for å få tilgang på kompetanse, nye impulser og gode løsninger*

Det lokale fotavtrykk

Barnehage-/skoleåret 2014/2015 ble det arbeidet med å finne et felles verdigrunnlag for barnehagene og skolene i Rennebu. Det ble gjennomført en prosess med bred involvering fra foreldre, barn/elever, ansatte og politikere for å utvikle en felles retning og kjennetegn på innholdet i barnehagene og skolene. Disse styrer kvalitetsutviklingen i barnehagene og skolene i Rennebu. Målet er at barn og unge i Rennebu møter en hverdag hvor formålsparagrafene og "Det lokale fotavtrykk" preger den daglige aktiviteten og danner et godt grunnlag for den brede dannelsesprosessen. Arbeidet er oppsummert og presentert i folderen "Det lokale fotavtrykk", som er delt ut til alle foresatte, ansatte og politikere.

Verdier som skal styre arbeidet i barnehagene og skolene i Rennebu er:

Lyst til å lære gjennom

- lokal forankring
- mangfold som ressurs
- utvikling gjennom å spille på lag

Eier melder, deg forteller – fra barnehagene og skolene i Rennebu 2016

Barnehagene og skolene i Rennebu har de to siste årene utarbeidet en felles rapport over tilstanden i barnehagene og skolene i kommunen. Hensikten med rapporten er å gi et "ærlig" innblikk i hvordan tilstanden i barnehagene og skolene i Rennebu er, og den inneholder faktatall og målbare læringsresultater, i tillegg til en del fortellinger og bilder som synliggjør hverdagen i barnehagen og skolene våre.

Rapporten oppsummerer i tre punkter hva vi ønsker å sette hovedfokus på fremover. De tre områdene er:

- Formålsparagrafene og danning.
- Et godt språkmiljø for alle barn. Lesekompetanse i alle fag.
- Kollektiv organisasjonsutvikling.

Fra eldst til yngst. Plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole i Rennebu kommune

Felles kommunal plan for overgangen mellom barnehage og skole i kommunen. Planen legger felles rammer for arbeidet, med rom for lokal tilpasning i den enkelte krets.

Plan for kompetanse- og kvalitetsutvikling i barnehagene og skolene i Rennebu 2016-2019

Gjeldende "Plan for kompetanse- og kvalitetsutvikling i barnehagene og skolene i Rennebu 2016-2019 har vært grunnlag for utarbeidelse av ny felles plan for barnehagene og skolene i Rennebu.

Tiltaksplan

Kompetansekartlegging i barnehagene

Kartlegging av personalets formelle kompetanse pr.nov.2016 viser at barnehagene i Rennebu er godt på vei til å nå målene om 75% fagarbeidere. Det er 15 assistentstillinger for barnehagene i Rennebu, hvor 9 stk har fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget. dvs 60% fagarbeidere. 3 stk, av de 6 som ikke har fagbrev, er i gang med å opparbeide seg nok praksis, med ønske om å ta fagbrev i løpet av 2017.

Mål:

- minst 75 % fagarbeidere
- rekruttere og utvikle kompetente og engasjerte medarbeidere

Tiltak:

- stimulere til at målet med minst 75 % fagarbeidere oppfylles (gjelder både ved nytilsetting og for allerede tilsatte)
- være proaktiv i forhold til rekruttering og å beholde kompetansen som er i barnehagen

Oppfølging:

I henhold til samfunnsdel i kommuneplan 2013-2025 er det et mål at Rennebu skal ha attraktive arbeids- og utviklingsmuligheter innenfor ulike kompetanseområder. Det er behov for økt og ny kompetanse for å være rustet til å møte stadig nye krav til det pedagogiske arbeidet.

En fagarbeider er i gang med videreutdanning innenfor barne- og ungdomsarbeiderfaget. En assistentstilling på hver enhet er omgjort til barnehagelærerstilling. Det vil si at barnehagene er godt innenfor den nasjonale pedagognormen. Begge styrerne har gjennomført den *nasjonale styrerutdanningen ved Høgskolen Dronning Mauds Minne*. En pedagogisk leder har gjennomført studiet *Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen*.

Barnehagelærerdekninga er god når det gjelder faste stillinger, men det kan være vanskelig å få kvalifiserte personer i vikariat. Det er viktig at vi ved nytilsettinger benytter oss av og jobber aktivt med *Introduksjonsprogram for nytilsatte i Rennebu kommune*.

Kompetansekartlegging i skolene

Det lages årlig en oversikt over kompetansebehovet for den enkelte skole; "Enhetens oversikt over kompetansebehov". Denne oversikten oppsummerer faglig kompetanse og antall ansatte som behøves for å oppfylle de behov skolen har og det lover og forskrifter krever. Oversikten danner grunnlag for utlysning og tilsetting av pedagogisk personale, samt prioriteringer ved videreutdanning/etterutdanning for ansatte. Planen har et tidsperspektiv på fire år, og brukes også som utgangspunkt i enhetens økonomi- og budsjettprosess.

I tillegg kartlegges kompetansebehov samlet for Rennebuskolen. Dette gjøres av skoleledermøtet en gang årlig, og danner grunnlag for tiltak i "Plan for kompetanse- og kvalitetsutvikling i barnehagene og skolene i Rennebu".

Gjennom bl.a. evaluering av nasjonale kartlegginger og samtaler med ansatte i 2017 har skolene kartlagt følgende kompetansebehov:

- engelsk på barnetrinnet (30 studiepoeng)
- norsk og matematikk på ungdomsskolen (60 studiepoeng)
- spesialpedagogisk kompetanse er ønskelig ved nytilsetninger. Faglig kompetanse som grunnlag
- utvikling av lærerrollen (bl.a. relasjonskompetanse, tolærersystem).
- undervisningspersonalet skal tilegne seg kunnskap slik at de kan gi alle elevene gode grunnleggende ferdigheter
- undervisningspersonalet må kunne gi elevene motivasjon og mestring gjennom praktisk, variert og relevant undervisning
- drive skolebasert utviklingsarbeid ved kompetansedeling og refleksjon om pedagogisk praksis
- Rennebuskolen har inngått avtale på nytt administrativt dataprogram (Visma FLYT Skole), som både administrativt personale, lærere og skoleledere må ha opplæring i.

Tiltak:

- Den nasjonale satsinga "Ungdomstrinn i utvikling" skal heve alle pedagogisk ansatte sin kompetanse og øke elevenes motivasjon for læring.
- Søke etter spesialpedagogisk kompetanse ved tilsetting.
- Videre- og etterutdanne pedagogisk personale både i enkeltfag (for eksempel engelsk, norsk og matematikk) og på mer generelle områder (for eksempel utvikling av lærerrollen).
- Videreutvikle de faste arenaer for kompetansedeling i Rennebuskolen.
- IKT skal være et innovativt pedagogisk læringsverktøy for å gi alle læring på sitt nivå.
- Opplæring på nytt administrativt dataprogram (Visma FLYT Skole)
- Arbeide med "Det lokale fotavtrykk".

Oppfølging av Kompetanse for kvalitet - strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025:

Som nevnt tidligere i planen er det fagene engelsk, matematikk, norsk, norsk tegnspråk og samisk som skal være særlig prioritert i strategiperioden, slik at skoleeier skal kunne oppfylle de nye kompetansekravene til undervisning i disse fagene (30 studiepoeng for undervisning på barnetrinnet, 60 studiepoeng for undervisning på ungdomstrinnet).

I strategien legges det føringer og plikter for skoleeier. Pliktene som kommunen må oppfylle er:

- prioriterer lærere som ikke oppfyller kompetansekravene når søknader om videreutdanning behandles
- informerer om satsingen og motiverer skoleledere og lærere til å delta
- bruker strategien aktivt som en del av ansvaret for å ha riktig og nødvendig kompetanse i virksomheten
- kartlegger behov for videreutdanning på den enkelte skole og samarbeider med arbeidstakerne om langsiktige planer for kompetanseutvikling, inkludert hvordan de nye kompetansekravene skal oppfylles innen 2025
- forankrer strategien for videreutdanning i sin egen organisasjon
- samarbeider lokalt og regionalt med arbeidstakerorganisasjoner og universiteter og høyskoler om å utvikle gode studietilbud med utgangspunkt i skolens behov
- legger til rette for deltakelse gjennom organiseringen av videreutdanningen, dekker en viss andel av vikarutgiftene og utgifter til reise, opphold, læremidler mv.
- foretar evalueringer av gjennomføringen av strategien i samarbeid med partene
- samarbeider med lærerutdanningsinstitusjonene om å legge til rette for at skolene/skoleeierne skal kunne utvikle profesjonelle fellesskap, gjennom fleksible tilbud om videreutdanning og tilbud om skole- og kollegabasert videreutdanning
- samarbeider med lærerutdanningsinstitusjonene om å legge til rette for at deler av videreutdanningen også kan benyttes som etterutdanning for større deler av personalet på skolen og/eller i kommunen/fylkeskommunen

Årshjul:

Med bakgrunn i føringene nevnt ovenfor, er følgende årshjul laget:

Frist	Oppgave	Ansvarlig
1. august	Registrere når stipendmottaker har fullført studiet.	Rådgiver oppvekst
1. september	Bekreft at lærere er tatt opp til studietilbudet og skal benytte seg av ordningen.	Rådgiver oppvekst
9. september	Kartlegge behov - lage langsiktig plan for enheten (4 år). Planen omhandler videreutdanning for lærere, assistenter, personale med særoppgaver (rådgiver etc), samt skoleledere. Informere og motivere ansatte til å delta.	Rektor, tillitsvalgte
10. september	Kartlegge kompetansebehov samlet for Rennebuskolen. Forhåndsprioritering på kommunenivå for neste skoleår (som ug.pkt til innspill til økonomiplan).	Rektor, hovedtillitsvalgte, Rådgiver oppvekst, evt. andre skoleledere.
15. september	Innspill til økonomiplan, budsjettprosess.	Rektor
15. september	Inngå skriftlig avtale med ansatt som skal ta videreutdanning i inneværende skoleår.	Rektor
15. januar	Utarbeidelse av Plan for kompetanse- og kvalitetsutvikling i barnehagene og skolene i Rennebu.	Rådgiver oppvekst, skoleledermøte. Planen drøftes med hovedtillitsvalgt i Utdanningsforbundet og Fagforbundet.
1. februar	Behandling av Plan for kompetanse- og kvalitetsutvikling i barnehagene og skolene i Rennebu	Rådgiver oppvekst, HOO.
Når udir åpner for søknad	Informere om videreutdanningstilbudene.	Rektor
1. mars (åpner 1. februar).	Frist for søknad om videreutdanning.	Lærer i samråd med rektor.
Snarest etter 1. mars, senest 14. mars.	Prioritering på skole og kommunenivå.	Rådgiver oppvekst, rektorer og hovedtillitsvalgte i Utdanningsforbundet.
15. mars	Frist for skoleeiere for å godkjenne/avslå og prioritere søknader om videreutdanning	Rådgiver oppvekst
15. mars	Rebekrefte fortsatt deltakelse, registrere evt. frafall.	Rådgiver oppvekst
30. april	Frist for Utdanningsdirektoratet for å behandle søknader som er godkjent av skoleeier	Utdanningsdirektoratet
15. mai	Videreformidler beskjed fra Udir til søker om utfallet av behandlingen.	Rektor

Finansiering:

Vikarordning:

I vikarordningen frigjøres ansatt fra deler av sine ordinære arbeidsoppgaver, og får tid til å studere uten å gå ned i lønn. Skoleeier har ansvar for å dekke kostnader forbundet med reise, opphold, læremidler mv. Dersom ansatt tar 30 studiepoeng, frigjøres vedkommende i 37,5 prosent av full stilling. I vikarordningen er det statlige tilskuddet for 30 studiepoeng i matematikk og naturfag 225.000 kr, og 180.000 kr i andre fag. Erfaringer med ansatte som har vikarordning viser at dette i snitt koster skolen ca. kr. 100.000,- pr. år.

Stipendordning:

Ansatt som søker om stipendordning kan få inntil 100.000 kr i stipend for å ta inntil 30 studiepoeng. Læreren kan bruke deler av stipendet til å ta fri for å studere, eller stipendet kan være ekstra inntekt i tillegg til jobb. Stipendordningen legger føringer for at skoleeier gir fridager til lesedager og eksamen etter avtaleverket. Skoleeier har også ansvar for å dekke kostnader forbundet med reise, opphold, læremidler mv. Erfaringer med ansatte som har stipendordning viser at dette i snitt koster skolen ca. kr. 40.000,- pr. år.

Kriterier for kommunens prioritering:

Søknader prioriteres etter følgende kriterier:

- Skolens behov for kompetanse
- Kommunens behov for kompetanse
- Ansattes behov for å være godkjent innen 2025
- Ansattes ønsker for fordypning i fag/emner

Prioritering av søknader:

Rådmann v/ rådgiver oppvekst, rektorene og hovedtillitsvalgt fra Utdanningsforbundet prioriterer søkere på videreutdanning for lærere og skoleledere etter kriterier nevnt ovenfor.

Avtaleinngåelse:

Det er utarbeidet avtale som gjelder for alle lærere som tar videreutdanning i Rennbuskolen.

Skoleåret 2016/2017:

I Rennebuskolen er det tre lærere som har startet videreutdanning, innen norsk, matematikk og engelsk. To lærere har vikarordning, hvor en tar videreutdanning i matematikk og en i norsk. En lærer har stipendordning, og tar videreutdanning i engelsk.

Kommunal og regional kompetanseutvikling

Kollektiv organisasjonsutvikling

Kollektiv organisasjonsutvikling innebærer barnehagebasert kompetanseutvikling (BKU) og skolebasert kompetanseutvikling (SKU). Dette er utviklingsarbeid

- som involverer hele personalet
- som foregår i den enkelte barnehage/skole
- hvor tiltakene utvikles lokalt, gjerne i samarbeid med eksterne kompetansemiljøer
- hvor tiltakene skal være forankret hos personalet, leder og eier
- hvor tiltakene skal bidra til utviklingsprosesser på egen arbeidsplass for hele personalet.

Det skjer også mye regionalt kompetansearbeid. Gaudalsregionen som består av kommunene Melhus, Midtre Gauldal, Holtålen, Røros, Oppdal og Rennebu har et interkommunalt samarbeid om skole- og barnehageutvikling. I forbindelse med Kompetanse for framtidens barnehage - strategi for kompetanse og rekruttering 2014 – 2020 har Gaudalsregionen utarbeidet et grunnlagsdokument for oppfølging av strategien. Med utgangspunkt i statlige føringer og innspill om behov fra de enkelte kommunene, utarbeides det en plan over regionale kompetanseutviklingstiltak.

Prioriterte utviklingsområder og tiltak 2017 – 2020

I rapporten "Eier melder, deg forteller – fra barnehagene og skolene i Rennebu 2016" oppsummeres det med tre utviklingsområder det skal arbeides videre med. Disse tre områdene er:

- Formålsparagrafene og danning.
- Et godt språkmiljø for alle barn. Lesekompetanse i alle fag.
- Kollektiv organisasjonsutvikling.

Utviklingsområde 1: Formålsparagrafene og danning

Hovedmål: Barn og unge i Rennebu skal møte en hverdag hvor formålsparagrafene og "Det lokale fotavtrykk" preger den daglige aktiviteten og danner et godt grunnlag for den brede dannelsesprosessen.

Barnehage:

TILTAK	ANSVARLIG	MÅLGRUPPE	TIDSBRUK	2017	2018	2019	2020
Bruke "Det lokale fotavtrykk"	Enhetsleder/ styrere og ped.ledere	Hele personalet	Avsatte møtearena	x	x		
Gjennomføre vedtatte tiltak i forbindelse med psykososialt læringsmiljø, jfr. tiltaksplan	Styrere, ped.ledere og rådgiver oppvekst	Hele personalet	Avsatte møtearena	x	x		
Hverdagsprosjekt-oppfølging av barns initiativ i hverdagen	Styrere, ped.ledere	Hele personalet	Kurs i Gauldalsregionen Refleksjonsmøter		x	x	
Implementering av ny rammeplan				x	x		

Skole:

TILTAK	ANSVARLIG	MÅLGRUPPE	TIDSBRUK	2017	2018	2019	2020
Velge ut tre eller flere element fra "Det lokale fotavtrykk" og bruke disse aktivt i læringsarbeidet, eksempelvis ved bruk av metoden "Beste praksis".	Skoleledere, teamledere	Hele personalet	Fellestid, egentid.	x	x	x	x
Gjennomføre vedtatte tiltak i forbindelse med psykososialt læringsmiljø, jfr. tiltaksplan, spesielt revidering av handlingsplan mot mobbing.	Skoleledere, rådgiver oppvekst	Hele personalet	Teamtid, egentid.	x	x		
Videreutvikle bruken av pedagogisk entreprenørskap for å gi elevene en aktiv rolle i egen læring	Skoleledere, teamledere	Hele personalet	Teamtid, egentid	x	x		

Utviklingsområde 2: Et godt språkmiljø for alle barn. Lesekompetanse i alle fag.

Barnehage:

Hovedmål: Utvikle kompetanse innenfor arbeid med språkmiljøet i barnehagen. Gi alle barn varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel.

TILTAK	ANSVARLIG	MÅLGRUPPE	TIDSBRUK	2017	2018	2019	2020
Barnehagebasert kompetanseutvikling (BKU)	Styrer, pede.ledere og rådgiver oppvekst	Hele personalet	Avsatte møtearena + veiledning og kurs, med bl.a. DMMH	x	x		

Skole:

Hovedmål: Utvikle kompetanse innenfor lesing i alle fag. Barna/elevene skal oppleve motivasjon og mestring for bedre læring gjennom mer praktisk og variert undervisning.

TILTAK	ANSVARLIG	MÅLGRUPPE	TIDSBRUK	2017	2018	2019	2020
Utarbeide leseplan for Rennebuskolen som inkluderer ulike lesemetoder og læringsstrategier innenfor alle fagområder.	Skoleledere, styringsgruppe, arbeidsgruppe, ressurslærere	Hele personalet	Fellesdager, fellestid, teamtid	x			
Implementere leseplan	Skoleledere	Hele personalet	Fellestid, egentid	x	x		

Utviklingsområde 3: Kollektiv organisasjonsutvikling.

Barnehage:

Hovedmål: Hensikten er å utvikle enhetens samlede kompetanse når det gjelder omsorg, lek, læring og danning.

TILTAK	ANSVARLIG	MÅLGRUPPE	TIDSBRUK	2017	2018	2019	2020
Refleksjon og erfaringsdeling	Styrere og ped.ledere	Hele personalet	Felles(alle barnehagene) og egne møtearena	x	x		
Kurs i regi av Gauldalsregion i samarbeid med DMMH	Styrere og ped.ledere	Hele personalet	Kursplan Gauldalsregion	x	x		
Veiledning fra DMMH	Styrere	Hele personalet	Kurs og veiledning	x	x		
Utarbeide strategi for hvordan vi dokumenterer utvikling av praksis.	Styrere og ped.ledere	Hele personalet	Styremøte		x		

Skole:

Hovedmål: Hensikten er å utvikle enhetens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.

TILTAK	ANSVARLIG	MÅLGRUPPE	TIDSBRUK	2017	2018	2019	2020
Erfaringsdeling og refleksjon. Bruk av utviklingsveileder og nettressurser.	Skoleledere	Hele personalet	Fellesdager, teamtid	x			
Deltakelse i nettverk (Gauldalsregionen)	Skoleledere			x			
Jobbe for å beholde organiseringen vi har utviklet i skolebasert kompetanseutvikling også for nye utviklingsområder.	Skoleledere	Hele personalet	Fellestid.	x	x		

Budsjett 2017

Til gjennomføring av kompetanseutvikling i barnehagene og skolene er det for 2017 budsjettet med følgende:

Regionalt samarbeid	50.000,- kr
Felles barnehage	73.000,- kr
Felles skole	80.000,- kr
Vonheim barnehage	9.000,- kr
Innset barnehage	0,- kr
Voll skole og barnehage	5.000,- kr
Berkåk skole/Rennebu ungdomsskole	50.000,- kr
Innset skole	5.000,- kr