

LÆRINGSSTRATEGIER i Rennebuskolen

Gjennom forpliktelsene som ligger i prinsipper for opplæringa i Kunnskapsløftet har vi fått fokus på læringsstrategier. I Læringsplakaten står det bl.a at skolen skal;

"- stimulere elevane og lærlingane/lærekandidatane til å utvikle egne læringsstrategiar og evne til kritisk tenking."

Gjennom det tre-årige utviklingsprosjektet "Fra ord til handling", har alle skolene i Rennebu hatt læringsstrategier på dagsorden. Dette er et område som er i stadig endring ettersom elevene blir mer fortrolige med ulike læringsstrategier og lærerne får stadig økt kompetanse innefor feltet.

Ved slutten av prosjektperioden, kan status i arbeidet oppsummeres og synliggjøres gjennom en progresjonsplan for innføring av læringsstrategier. Denne planen beskriver et minimumskrav av strategier som hvert årstrinn skal få kjennskap til.

Læreren er en viktig rollemodell for elevene når nye strategier tas i bruk. Elevene blir kjent med læringsstrategiene ved at læreren bruker disse i sin praksis og i egne undervisningsopplegg. På 5. – 7.trinn må vi forvente at elevene selv er i stand til å bruke strategiene i eget læringsarbeid. Når elevene kommer på ungdomstrinnet, er læringsstrategiene så godt innarbeidet at de er naturlige verktøy som elevene kan plukke fram i situasjoner der det er naturlig å ta dem i bruk.

Eleven bruker for å lære		
Elevene lærer for å bruke	8. – 10.trinn	Elevene finner "sine" beste strategier som de velger å bruke.
	5. – 7.trinn	Spoletekst
		Sammendrag
		VØSLE-skjema
		Flerkolonne-notat
		Leseteknikker (skumlasing, dybdelesing, BISON)
	4.trinn	Matematikkskjema (til tekstoppgaver)
		Ordkart
		Styrkenotat
		Nøkkelord – og setninger
3.trinn	VØL-skjema	
	Tokolonne-notat	
2.trinn	Strukturert tankekart	
	Læresamtale	
	VENN-diagram	
	Den indre stemmen (matematikk)	
1.trinn	Tankekart - ustrukturert	
	Friformkart	